

**КОНЦЕПЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| РАЗДЕЛ I. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....             | 16 |
| 1.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников .....                               | 16 |
| 1.2. Современные тенденции в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России .....                   | 18 |
| 1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями .....            | 22 |
| РАЗДЕЛ II. Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....                           | 25 |
| II.1. Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....                     | 25 |
| II.2. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....                                       | 27 |
| II.3. Требования к структуре образовательных Программ .....  | 37 |
| II.4. Требования к результатам освоения образовательных Программ .....   | 45 |
| II.5. Требования к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..... | 52 |
| Заключительные положения Концепции .....   | 61 |

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Право на образование гарантируется и другими нормативно-правовыми актами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup>, Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"<sup>2</sup>, Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»<sup>3</sup> и др.

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup>. Так, в части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе

---

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

<sup>2</sup> Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

<sup>3</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

<sup>4</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»<sup>5</sup>.

При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»<sup>6</sup>.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года<sup>7</sup> стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач<sup>8</sup>, к которым можно отнести: во-первых, обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, а также обновления механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; во-вторых, модернизацию

---

<sup>5</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>6</sup> Статья 79 часть 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>7</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

<sup>8</sup> Раздел 4. «Развитие образования» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эти идеи реализуются в рамках мероприятий Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"<sup>9</sup>, которая, определяя основные направления модернизации российской школы, обозначает основные пути повышения его качества. Они имеют непосредственное отношение к образовательным организациям, в которых получают образование в соответствии со своими образовательными потребностями обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку:

- новая школа - это **школа для всех**, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени;

- новая школа - это **учителя** с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьников, также при наличии ограничений здоровья, чуткие и внимательные к интересам и потребностям школьников;

- новая школа – это **центр взаимодействия** как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа для детей с ОВЗ может стать также центром научно-методической поддержки

---

<sup>9</sup> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271.

учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, или центром психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях инклюзии.

- новая школа – это **современные материально-технические условия** реализации образовательных программ, которые включают: доступность безбарьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

Реализация права на образование обеспечивается введением федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживающих различные формы образования и самообразования граждан. Введение государственного образовательного стандарта соответствует также статье 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» (*Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года*), в части 1 которой государство-участник не только признает право каждого человека на образование, но и соглашается с его направленностью на полное развитие человеческой личности в духе уважения к правам человека и основным свободам.

Именно в контексте решения этих задач можно рассматривать разработку федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, ибо «в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или

включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»<sup>10</sup>.

Следовательно, в контексте обеспечения прав человека, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является документом, который, определяя условия осуществления их права на образование, должен обеспечивать соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (педагогических работников, других обучающихся и пр.).

В системе существующего законодательного поля системы образования, определенного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный Стандарт становится важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка федеральных государственных стандартов для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования не означает противопоставления их стандартам общего образования. Наоборот, будучи инструментом организации системы образования, они могут стать действенным средством ее совершенствования и развития, прежде всего, в той части, которая касается образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация разрабатываемых стандартов, во-первых, будет способствовать расширению **вариативности и доступности** образования для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей со

---

<sup>10</sup> Статья 11, часть 6 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

сложными дефектами; во-вторых, обеспечит детям с высоким потенциалом развития возможность перехода на любом этапе обучения на образовательные программы общего образования, либо после завершения ступени начального образования продолжения образования по общеобразовательной программе на ступени основного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) устанавливает требования к:<sup>11</sup>

- структуре основных образовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программы) и их объему;
- условиям реализации Программ;
- результатам освоения Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт разрабатывается на основе современного законодательства Российской Федерации, с учетом международных правовых актов (Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов<sup>12</sup> и др.), и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей образовательных организаций, специалистов системы образования, семей детей с

---

<sup>11</sup> Статья 11, часть 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>12</sup> Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.



ограниченными возможностями здоровья и широкой общественности.

При разработке Стандарта учитываются:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимость создания для них специальных условий получения образования;

- неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;

- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ и вариативность условий их образования

Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования<sup>13</sup>

- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;

- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение всем обучающимся с ограниченными возможностями равного доступа к получению качественного общего образования с учетом

---

<sup>13</sup> Статья 79 часть 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение вариативности образовательных Программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и **разнообразия** организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и мнения их родителей.

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Стандарт является основой для:

- разработки примерной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Примерной программы);

- разработки и реализации образовательной организацией основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определения нормативов финансового обеспечения реализации Программы, в том числе, индивидуальной, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

- объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере

образования<sup>14</sup>;

- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В тексте Концепции стандарта используются следующие термины, в значении, раскрытом в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>15</sup>:

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в

---

<sup>14</sup> Статья 11, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>15</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходит из положений, изложенных в статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>16</sup>:

- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих

---

<sup>16</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образовательную деятельность (часть 4);

- государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (часть 12);

- общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (часть 2);

- под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3);

- при получении образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература (часть 11);

- особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (часть 6).

Концепция согласуется с частью 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая обеспечивает обучающимся «право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции»<sup>17</sup>.

Согласно части 3 статьи 44<sup>18</sup> родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют, в частности, право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 1);

---

<sup>17</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>18</sup> Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (часть 8).

В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 48<sup>19</sup> педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Таким образом, современная нормативная база в области образования, обеспечивает государственные гарантии получения общего образования всем детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Последовательная разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования с учетом их особых образовательных потребностей будет способствовать повышению его качества. Разработку ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать первым этапом в решении этой задачи. Нужен ли этот фрагмент, т.к. это прямое цитирование закона.

---

<sup>19</sup> Пункт 6 части 1 статьи 48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



# РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## **1.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>20</sup>.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения (так,

---

<sup>20</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

несформированность речи является следствием глухоты в подавляющем большинстве случаев лишь при отсутствии ранней коррекционной работы и специально организованного обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искажённые представления о мире – вероятным, но не обязательным следствием слепоты).

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания - раннего и дошкольного.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития; от детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

## **1.2. Современные тенденции в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России**

Состав группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы ощутимо меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций в динамике количества детей с ОВЗ, относимых к разным нозологическим группам, является *рост в системе образования доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.*

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что *к началу школьного обучения часть детей с ограниченными возможностями здоровья достигает близкого к возрастной норме уровня развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.* Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, их комплексная психолого-педагогическая поддержка в развивающейся системе дошкольного образования, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

Благодаря этому значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются в общеобразовательном пространстве. Однако ФГОС начального общего образования не предусматривает удовлетворения их особых образовательных потребностей, прежде всего в части требований к условиям реализации основной образовательной программы, в полном объёме. В результате сложившаяся ситуация ставит под

угрозу реализацию права этих детей на получение образования адекватного их возможностям и потребностям, ослабляя его реабилитационный потенциал.

Эти взаимосвязанные тенденции в изменении состава обучающихся являются устойчивыми, вследствие чего встают задачи более точной, чем в настоящее время, дифференциации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечения им гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования.

Достижения в развитии информационно-коммуникационных технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приводят к появлению новых групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении всего периода детства. Это означает, что Стандарт должен обеспечивать возможность перехода с одной образовательной Программы на другую и сохранение необходимых условий получения образования для детей, имеющих и реализующих перспективу сближения с нормально развивающимися сверстниками в сфере академической компетенции.

Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, количество которых неуклонно растет. Уникальность ситуации с этими детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все

благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется, поскольку они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, ребенок сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий, появляются черты естественного («слухового») поведения в повседневной домашней жизни.

Выбор образовательного маршрута для детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения их *актуального* социально-психологического статуса, инструментом определения которого является новая, динамическая классификация. Представим ее кратко в подтверждение необходимости предусмотреть при разработке Стандарта механизмы гибкой смены образовательной Программ и условий получения образования.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными

становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходно состояние слуха, и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп: приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке; еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке; не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с ней в среде здоровых сверстников даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке. Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями

динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики происходящих в процессе реабилитации изменений в развитии ребенка, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Итак, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать современные тенденции в изменении состава этой группы детей и выступать инструментом решения возникших на практике проблем.

### **1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства<sup>21</sup>. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования. Данная целевая установка может быть достигнута постановкой и решением специальных задач, приданием специфичности содержанию образования, использованием соответствующих средств, методов, приемов, обеспечением системного психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

---

<sup>21</sup> Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой ограничений возможностей здоровья, и определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение во всех его компонентах. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- в максимально раннем начале обучения обеспечении раннего выявления (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);

- в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);

- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);

- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Не менее важным основанием для разработки Стандарта является не только необходимость учета особых образовательных потребностей общих для всех детей с ОВЗ, но и тех специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.



Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, можно дать возможность получить образование.

Неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимальный диапазон различий в требуемом содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта, предполагающего разработку такого набора образовательных программ, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, степени выраженности нарушений в развитии, способности к освоению содержания образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

## РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### **II.1. Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может получить полезные для него знания, умения и навыки, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Предмет стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося. Соответственно и здесь предметом стандартизации являются требования к<sup>22</sup>:

---

<sup>22</sup> Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

- структуре образовательной программы, (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объему;
- условиям реализации образовательных Программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- результатам освоения Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на каждой ступени образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- максимальное расширение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;
- возможность реализации варианта образовательной Программы, адекватной возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, и основного общего и среднего общего образования;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всей территории Российской Федерации;
- соотношение процессов дифференциации и инклюзии в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- условия для инновационного развития отечественной образовательной системы, механизм взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ОВЗ.

Широкий диапазон различий в развитии делает необходимой дифференциацию содержания, условий реализации и требований к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Программы.

## **II.2. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Гарантированное получение общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается ФГОС, который является единым для каждой категории обучающихся, и вместе с тем предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Концепция предлагает разработку на основе Стандарта четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной Программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

Определение варианта образовательной Программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования. Для реализации Программы обязательно наличие комплекса определенных Стандартом условий, учитывающих особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Возможности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья раскрываются в процессе обучения, поэтому предусматривается возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой вариант образовательной Программы.

Эта возможность обеспечивается при соблюдении следующих условий:

— письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка);

— желания самого ребенка;

— наличия устойчивой положительной динамики в усвоении как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции в течение не менее года;

— результатов комплексного психолого-медико-психологического обследования, проведенного ПМПК;

— успешной реализацией индивидуального учебного плана, предусматривающего овладение ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре адаптированной программы;

— создания образовательной организацией комплекса необходимых условий, способствующих овладению ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре содержания адаптированной образовательной программы.

Согласно статье 42 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации «вправе получать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь» на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)<sup>23</sup>. Такая помощь оказывается детям в центрах психолого-

---

<sup>23</sup> Часть 1, 3 статьи 42 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются.

Совокупность видов помощи включает <sup>24</sup>:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, психологическую и логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

## **Варианты образовательных программ на основе ФГОС**

### **Первый вариант образовательной программы (А)**

Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план.

Он полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования и по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья. Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья осваивая основную образовательную Программу, имеет право на

---

<sup>24</sup> Часть 2 статьи 42 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>25</sup>. Специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости с учетом специфики ограничений здоровья обучающегося организуются среда и рабочее место, в том числе, за счет включения информационных технологий и специального оборудования, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующие их.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В структуру *Основной образовательной Программы обязательно включается Программа коррекционной работы*, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы. Ее реализация обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка, сказываясь на результатах образования в целом.

Требования к структуре программы коррекционной работы на всех уровнях общего образования (начального, основного и среднего) определены ФГОС общего образования. Условия реализации и результаты коррекционной работы задаются ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории детей.

Согласно ФГОС начального общего образования, программа коррекционной работы должна обеспечивать<sup>26</sup>:

---

<sup>25</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>26</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. Часть 3, п.19.8.

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательной организации, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования. Они могут работать в образовательной организации, где обучается ребенок с ОВЗ, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центры, сурдологический центр и др.), в других организациях.

В Программе коррекционной работы определяются специальные требования к ее результатам по отношению к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для каждого уровня образования.

Неспособность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для продолжения ее освоения условно<sup>27</sup>. Обучающиеся, испытывающие устойчивые неуспехи при овладении содержанием отдельных учебных предметов или целых образовательных областей, по усмотрению их родителей

---

<sup>27</sup> Часть 8 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.<sup>28</sup>

### **Второй вариант образовательной программы (В)**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>29</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту ФГОС.

Вариант В образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную

---

<sup>28</sup> Часть 9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>29</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

деятельность<sup>30</sup>. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками, а также в отдельных классах или группах предполагает использование адаптированной образовательной программы. В тех случаях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, используется адаптированная основная программа.

При этом образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории детей условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>31</sup>.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Большое значение имеет использование информационных технологий и специального оборудования, расширяющих возможности обучающегося, либо компенсирующие их.

Второй вариант отличается от первого также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с наличием выраженных затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые связаны с самостоятельным усвоением системы сложных социальных отношений, предусматривается проведение специальной работы, направленной на постепенное, планомерное расширение и углубление их

---

<sup>30</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>31</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

социального опыта. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому из реализуемых вариантов адаптированных программ.

По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации.

### **Третий вариант образовательной программы (С)**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент<sup>32</sup> сокращен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант С, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и

---

<sup>32</sup>

Сущность «академического» компонента раскрывается в разделе II.3.

государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>33</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном варианте ФГОС.

Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Вариант С может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>34</sup>. Во всех этих случаях предполагается реализация адаптированной основной образовательной программы. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории детей условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>35</sup>.

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по этому варианту Программы, могут испытывать значительные затруднения, связанные с определенными ограничениями их жизненного опыта и взаимодействия со здоровыми сверстниками, требуется специальная

---

<sup>33</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>34</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>35</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

планомерная работа, направленная на овладение ими системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками без ограничений здоровья. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со здоровыми сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому уровню образования.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную образовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>36</sup>.

#### **Четвёртый вариант образовательной программы (D)**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

---

<sup>36</sup> Часть 13 статьи 60 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Вариант Д может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>37</sup>.

При реализации варианта Д в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Программа предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>38</sup>.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>39</sup>.

Таким образом, варианты образовательных программ могут быть реализованы в разных типах образовательных организаций. Наиболее перспективным является развитие комбинированных образовательных организаций (комбинированных школ), реализующих как основные, так и

---

<sup>37</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>38</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>39</sup> Часть 13 статьи 60 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

адаптированные образовательные программы, и включающие в свой состав обычные, комбинированные (инклюзивные) и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья социально развиваться в среде обычных сверстников. Комбинированная образовательная организация создает условия для развития взаимодействия специалистов, которые работают со здоровыми детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, интеграции усилий родителей и специалистов.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарты образования детей с ОВЗ, предусматривающие четыре варианта образовательных Программ, которые учитывают особые образовательные потребности **всех** детей с разной степенью нарушений развития, позволяют обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей<sup>40</sup>

### **III.3. Требования к структуре образовательных Программ**

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является основой разработки структуры образовательных Программ для каждой категории детей:

- программа коррекционной работы;
- примерной адаптированной образовательной Программы;

---

<sup>40</sup> Статья Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- адаптированной основной образовательной программы;
- адаптированной образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана.

Структура адаптированной образовательной программы включает две части:<sup>41</sup> обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ФГОС определяет требования к их соотношению и структуре каждой из них.

Ведущим элементом обязательной части Программы является содержание образования. В соответствии с этим в структуре обязательной части образовательных Программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается выделить восемь образовательных областей, каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, состоящей также из «академического» компонента и компонента жизненной компетенции. Целевая установка этой части образовательной программы состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с ОВЗ.

**Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.** В названии каждой образовательной области отражены оба компонента:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;

---

<sup>41</sup> Часть 3 статьи 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;

- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;

- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;

- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;

- Технологии – основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии и практика их применения.

Соотношение компонента «жизненной компетенции» и «академического» компонента отражает специфику разработки каждой образовательной области в каждом варианте Программы и для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

В соответствии с этим при разработке «академического» компонента для каждой из восьми образовательных областей применяется единая для всех вариантов Программ (включая третий и четвертый варианты) логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка, что обеспечивает развивающий характер обучения (обучение «ведёт» за собой развитие). Использование информационных технологий, сделает «академический» компонент более доступным и позволит

индивидуализировать образовательный процесс по темпу, скорости, содержанию, дифференцируя подачу учебного материала.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать его дальнейшее развитие. Логика ориентации на актуальный уровень развития ребёнка и опережающее усложнение среды его жизни и деятельности и здесь остаётся единой для всех вариантов Программ. При этом роль компонента «жизненной компетенции» варьируется и закономерно возрастает в вариантах Программ, не предполагающих освоение ребёнком достижений, сопоставимых с достижениями здоровых сверстников.

В первом варианте (А) требования к структуре основной образовательной программы устанавливает действующий ФГОС. Требования к Программе коррекционной работы, направленной на оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помощи в освоении основной образовательной программы и формирование жизненной компетенции,

устанавливаются ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во втором (В) и третьем (С) вариантах образовательных Программ ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задаёт единую структуру адаптированных основных образовательных Программ и фиксирует восемь образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и «жизненной компетенции»). Такая структура обеспечивает социальное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая его настоящие и будущие потребности. Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции» от первого варианта ко второму и третьему, отражает вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В четвертом варианте требования к структуре содержания образования в адаптированной основной образовательной программе на основе индивидуального учебного плана сохраняются: предусмотрены те же восемь областей образования, в каждой из них значительно превалирует компонент жизненной компетенции. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития, соответственно и сама Программа может быть только индивидуальной.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержательные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и компонент «жизненной компетенции», в то время как результаты обучения варьируются в зависимости от варианта образовательной Программы.

### **Образовательные области**

### **Знания о языке и речевая практика<sup>42</sup>**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

### **Знание математики и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение умением использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

### **Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

---

<sup>42</sup> Здесь и далее содержательные линии обучения, отражающие «академический» компонент и компонент жизненной компетенции, раскрываются применительно к уровню начальному общего образования.

**3.** Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

**3.** Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

### **Обществоведение - знания о социуме и практика жизни в социуме**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

### **Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

## **Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

## **Технологии – основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии и практика их применения**

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных сферах жизни. Овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникационные, в социально-трудовом взаимодействии.

3. Овладение информационными технологиями, необходимыми для обучения и последующей работы (в т.ч. удаленной), специальными компьютерными средствами, компенсирующими нарушения (например, двигательные).

4. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий (в том числе, информационных) и навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким, социальных связей, включая дистанционные и сетевые.

Применительно к третьему и четвертому вариантам, где всё более необходим индивидуальный подход к определению содержания образовательной Программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и возможной избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной образовательной программы является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессиональной подготовке в доступных для него пределах.

#### **II.4. Требования к результатам освоения образовательных Программ**

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.



Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Последовательная реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивающая единство образовательного пространства, предполагает использование общего подхода, к оценке результатов образования, представленного в действующем ФГОС. Таким образом, результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области могут быть представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными. Для каждого варианта образовательной Программы дифференцированно формулируются требования к результатам с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Подход к оценке результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной

корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Личностные результаты включают<sup>43</sup>:

1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

---

<sup>43</sup> Здесь и далее личностные результаты раскрываются применительно к уровню начального общего образования, хотя они могут быть использованы для оценки личностных результатов отдельных групп обучающихся и на других уровнях общего образования.

- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;

- Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;

- Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

- способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.).

- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.

- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Представленный перечень результатов и критериев их оценки уточняется в текстах ФГОС для детей ограниченными возможностями здоровья. Он может быть также дополнен при разработке образовательной организацией вариантов адаптированной образовательной программы с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, они дифференцируются в соответствии с выделенными вариантами образовательных Программ применительно к каждому уровню образования.

Особого внимания заслуживает **первый вариант (А)** образовательной Программы, который наиболее полно определяет механизм взаимодействия специалистов, работающих со здоровыми обучающимися и их сверстниками с

ОВЗ. Актуальными для включённого в общеобразовательную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются требования к результатам образования детей с ОВЗ, осваивающим основную образовательную программу, созданную на основе ФГОС общего образования (начального, основного, среднего). При создании Программы коррекционной работы общие результаты дополняются ожидаемыми результатами, отражающими сформированность у обучающихся жизненной компетенции. Это определяется тем, что в отличие от сверстника, у которого жизненная компетенция естественно складывается в процессе семейного воспитания, ребенку с ограниченными возможностями здоровья требуется систематическая специальная помощь в этом даже при самых благоприятных семейных условиях. Таким образом, Программа коррекционной работы реализуется не только в ходе взаимодействия специалистов разного профиля, работающим с ребенком с ОВЗ, включенным в среду здоровых сверстников, но и в процессе использования учителем методов и приемов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

Задача формирования жизненной компетенции и основные направления коррекционной работы актуальны для всех вариантов образовательных Программ, при этом значение работы по формированию жизненной компетенции возрастает от первого варианта к четвёртому.

В *первом варианте* Программы работа по формированию жизненной компетенции обучающегося составляет содержание коррекционной программы, которая дополняет основную образовательную программу.

*Второй и третий варианты* Программ отличаются от первого тем, что работа по формированию сферы жизненной компетенции предусматривается содержанием каждой области образования, это обязательная составляющая каждой образовательной области, что является традицией отечественной коррекционной педагогики и практики образования детей с ограниченными возможностями.

*Четвёртый вариант* Программы отличается от остальных тем, что формирование жизненной компетенции составляет основное содержание образования и, соответственно, образовательной программы, которая реализуется на основе индивидуального учебного плана, разрабатываемого для каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей.

Для оценки личностных результатов освоения обучающимися образовательной Программы могут быть использованы различные процедуры. Однако любая из них должна объединять всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) ребенка. Это может быть, например, метод экспертной группы (консилиум), задачей которой является осуществление адекватной оценки его достижений в сфере жизненной компетенции.

## **II.5. Требования к условиям реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты, которые учитывают как общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на<sup>44</sup>

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>45</sup>.

ФГОС предполагает разработку правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребёнка с ОВЗ варианта образовательной Программы и нормативного его обеспечения, включая разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса.

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации педагогических кадров, а также специалистов, осуществляющих медицинское сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе образования.

---

<sup>44</sup> Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>45</sup> Часть 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



ФГОС для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формулирует дифференцированные требования к кадровому обеспечению реализации четырех вариантов образовательных Программ., а именно, к профессиональной подготовке, квалификации, переподготовке и повышении квалификации специалистов разного профиля (педагогического, психологического, медицинского и др.), участвующих в процессе образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации вариантов федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Педагоги образовательной организации, которые реализуют **Программу коррекционной работы** (вариант А) должны иметь квалификацию / степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

- Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить:

- один из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- программу подготовки по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

- Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по одному из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют *основную образовательную программу* (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В процессе реализации всех вариантов Программы детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника <sup>46</sup>). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

---

<sup>46</sup> Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

1. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные Программы (варианты В, С и D) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

- по одной из специальностей: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/ квалификация бакалавр).

В вариантах В, С, D детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области

специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в вариантах В, С, Д должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.) участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако

быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области. Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ОВЗ, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

***Финансово-экономическое обеспечение*** – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения, обеспечивающие переход от финансирования затрат учреждений общего образования к финансированию результатов их деятельности.

*Финансовые условия* реализации образовательных Программ, созданных на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагают осуществление их *финансово-экономического обеспечения, которое включает* параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей <sup>47</sup>.

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к:

---

<sup>47</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация образовательной Программы варианта А для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта В и С для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях,

обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Возможность и необходимость использования наряду с печатной электронной формы специального учебника обосновывается применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта D предусматривает использование специальных, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности этой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, пособий, дидактическим материалам, рабочим тетрадям и пр. Использование этих специальных материалов (текстовых и наглядных в печатном и электронном виде) должно быть обоснованным, ориентированным на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для организации



удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с ограниченными возможностями здоровья и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В организациях, осуществляющих реализацию разных вариантов образовательных Программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для каждого варианта Программы определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Система требований к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть представлена по отношению к каждому из четырёх вариантов стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и каждой категории детей.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируются при описании условий реализации Программ.

Совокупность требований сформулированных в текстах ФГОС обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья государственную гарантию реализации права на качественное образование.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ разрабатываются Министерством образования и науки Российской Федерации. С этой целью Министерство объявляет и проводит конкурс научных и педагогических коллективов, которые разрабатывают пакет нормативных документов, обеспечивающих внедрение и исполнение стандартов.

Принятию и ведению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья предшествует их широкое обсуждение, которое предусматривает:

- публикацию в открытой печати и/или в сети Интернет проектов ФГОС для детей с ОВЗ для их открытого обсуждения в средствах массовой информации, в том числе, электронных;
- проведение общественных обсуждений проектов ФГОС для детей с ОВЗ, публикацию отчетов об их обсуждении, которые отражают полноту информации о процессе и содержании вносимых изменений;
- проведение общественной, научно-педагогической, и правовой экспертизы.

Нормативное сопровождение Стандартов разрабатывается и утверждается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности, схема которой разрабатывается и утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации и Рособрнадзором.

Необходимые для внедрения ФГОС региональные документы разрабатываются органами управления образованием субъектов Федерации и утверждаются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и сопровождающие их нормативные документы вводятся в практику образовательных организаций

Постановлением Правительства Российской Федерации в установленные законодательством сроки. При этом с целью создания необходимых условий исполнения Стандартов при их введении предусматривается переходный период, в течение которого их требования исполняются образовательными организациями на добровольной основе с учетом имеющихся условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с текстом статьи 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>48</sup>, «государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования» (часть 1).

Федеральный государственный контроль качества образования предполагает осуществление деятельности:

- по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов (часть 2);

- по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими

---

<sup>48</sup> Часть 1 статьи 93 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований (часть 3).

Контроль исполнения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется при проведении в установленном порядке процедуры аккредитации и лицензирования основных образовательных программ, разработанных и реализуемых образовательной организацией.